

6. Панченко Л.Л. Психофизиологическая адаптация курсантов морских специальностей на начальных этапах профессионального образования //диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Тихоокеанский государственный медицинский университет. Владивосток, 2005.
7. Панченко Л.Л., Мотрич И.В. К вопросу подготовки курсантов-судоводителей: адаптационный аспект // Актуальные проблемы экономики и управления на транспорте: Сб. материалов второй научн.-практ. конф. специалистов, преподавателей, аспирантов и студентов. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2004. – С. 102-104.
8. Психология здоровья / Г.С. Никифоров, В.А. Ананьев, И.Н. Гурвич и др.; Под. Ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2000. – 504 с.
9. Семикин Г.И. Комплексное валеологическое сопровождение учебного процесса: технология и система «ВАЛЕО-МГТУ» для обеспечения скрининга и мониторинга медико-социального благополучия учащихся и сотрудников в вузе. / Валеология, 2002. – № 4. – с.10-18.
10. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 368 с.
11. Трифонов Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности. Словарь. – СПб.: 1996. – 320 с.
12. Фадеев Е.В., Чернявская В.С. Управленческий потенциал обратной связи в технологиях ситуационного центра //Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Владивосток, 2011. - №: 3 (12). – С. 141-149.
13. Чернявская В.С. Кленина А.Н. Психолого-педагогическая адаптация студентов-дизайнеров к рынку труда // Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 287с.
14. Чернявская В.С. Судоргина А.В. Развитие стратегического мышления в процессе профессионального образования студентов-дизайнеров (на примере студентов-дизайнеров Владивостокского государственного университета экономики и сервиса) // Мир науки, культуры, образования: научный журнал №4(41) 2013. – С. 115-117.

УДК 378

**Е. И. Першина, учитель
МБОУ СШ №10,
Арзамас, Россия**

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы определена задачами подготовки современного учителя русского языка и литературы, способного эффективно осуществлять обучение и воспитание подрастающего поколения.

Цель статьи – показать роль методического объединения учителей-словесников в процессе профессионального становления будущего педагога во время педагогической практики.

Ведущими методами к исследованию проблемы активного использования потенциала баз практик в период формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, являются изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов, педагогический эксперимент.

В статье показана роль методического объединения учителей русского языка и литературы в процессе профессионального становления. Особое внимание уделяется системе личностного роста студента-практиканта через организацию преемственности в различных формах («Школа молодого учителя»; изучение возможностей образовательных технологий; анализ педагогической и методической литературы). Разработана система видов деятельности в процессе наставничества, позволяющая сделать вывод, что методическое объединение учителей-словесников является действенным средством профессионального совершенствования будущего педагогов.

Ключевые слова: педагогическое образование, учитель русского языка и литературы, учитель-наставник, методическое объединение, методическая учеба.

*E. I. Pershina, teacher,
School 10,
Arzamas, Russia*

THE ROLE OF THE METHODOICAL ASSOCIATION OF TEACHERS- VERBALISTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL FORMATION OF THE FUTURE TEACHER

Abstract. *The urgency of the problem is determined by the tasks of preparing a modern teacher of the Russian language and literature, capable of effectively implementing the education and upbringing of the younger generation. The purpose of the article is to show the role of the methodical association of teachers-verbalists in the process of professional formation of the future teacher during pedagogical practice. Leading methods to the study of the problem of active use of the potential of practice bases during the formation of professional competencies of students studying in the field of pedagogical education are the study and analysis of psychological-pedagogical and methodological literature, regulatory legal documents, pedagogical experiment. The article shows the role of methodical association of teachers of the Russian language and literature in the process of professional development. Particular attention is paid to the system of personal growth of the intern student through the organization of continuity in various forms ("The School of a Young Teacher", the study of the possibilities of educational technologies, the analysis of pedagogical and methodological literature). A system of types of activities in the process of mentoring has been developed, which makes it possible to conclude that the methodological association of teacher-teachers is an effective means of professional improvement of future teachers.*

Key words: *teacher education, teacher of Russian language and literature, teacher-instructor, methodical association, methodical studies.*

Введение. *Актуальность проблемы.* Изменения, происходящие в различных сферах современного общества, находят свое отражение в образовательном пространстве России, которое должно не просто идти в ногу со временем, а на несколько шагов его опережать. Школа, являясь одним из важных социальных институтов, в настоящее время служит не только местом, где дети осваивают модели поведения, получают знания, учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, но и является площадкой для профессионального совершенствования педагогического коллектива. Школа, наряду с образованием, решает вопросы сохранения здоровья школьников, воспитания у них сознательного отношения к укреплению своего здоровья, создания благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ученика. На учителя ложится ответственность воспитания и формирования высоко нравственного гражданина Отечества. В связи с этим сложившаяся традиция

повышения квалификации через систему мероприятий (заседания школьных методических объединений, методического совета, педагогические советы, семинары, круглые столы и др.) занимает особое место в практике школы. Учитель обязан быть примером для своих учащихся. Речь идет не столько о способности педагога выходить за рамки преподаваемого предмета, сколько о том, чтобы грамотно добывать и использовать знания в практической деятельности и учить этому воспитанников.

Анализ литературы. Проблеме профессионального становления будущего педагога посвящены работы современных ученых-методистов. Так, Е.О. Галицких разработала систему мастер-классов, позволяющих мотивировать как студентов, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, так и молодых учителей-словесников профессионально совершенствоваться и для этого использовать все возможные ресурсы. Романичева Е.С. и Пранцова Г.В. утверждают, что только в практической деятельности будущие учителя-словесники могут определить важность включения в практическую деятельность технологий чтения. Не менее интересный опыт подготовки будущего учителя-словесника представлен в работах Н.Е. Кутейниковой, которая обращает внимание на умение отбирать художественные тексты для практической деятельности и анализировать их. Ученый-методист акцентирует внимание на том, что у учителя-словесника есть миссия, заключающаяся в духовно-нравственном становлении подрастающего поколения. Именно отбор современных художественных текстов выступает как одна из профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы. Миронычева В.Ф., Кузина И.В., Лёвкина Е.В., Федосеева Н.В. обращают внимание на использование различных форм, методов, приемов, средств подготовки студентов к профессиональной деятельности, подчеркивая, что одной из эффективных форм в процессе развития профессиональных компетенций является имитационная игра. Учёные-практики разработали научно-методический контент практики бакалавров в условиях модернизации педагогического образования, где особая роль отводится базам практик.

Методы исследования. Ведущими методами к исследованию проблемы активного использования потенциала баз практик в период формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, являются изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальной базой исследования является МБОУ СШ №10 г. Арзамаса Нижегородской области как одна из баз производственной практики.

Результаты. В школе отработана структура методической службы, которая обеспечивает непрерывное формирование и совершенствование профессионального роста будущих учителей в информационно-теоретическом и практическом направлениях. В ней ведущая роль отводится школьному методическому объединению.

Так, учителя русского языка и литературы (как и другие предметники) в начале учебного на методическом объединении планируют деятельность по профессиональному совершенствованию. Ежегодно на первом заседании методического объединения подвергается анализу нормативно-правовая документация в области образования и актуализации приоритетных направлений в методике преподавания русского языка и литературы. В течение учебного года на обсуждение выносятся следующие темы: «Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода и ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий как условие развития личности ребенка», «Повышение икт-компетентности педагогов гуманитарного цикла», «Портфолио как обобщение опыта педагога и важнейший элемент аттестации», «Организация деятельности учителя в экспериментальной работе школы».

Методическим объединением разработана система мер по подготовке кадров. Организована работа с молодыми специалистами, главная задача которой заключается в ознакомлении молодых педагогов и студентов-практикантов с методической, психолого-педагогической информацией. Подобные мероприятия проводятся совместно со школьным психологом по различным темам: «Вопросы и ответы для молодых специалистов», «Развитие профессиональной карьеры учителя», «Деятельность учителя – путь к личности ученика» и др.

Учителя-наставники разрабатывают план для «Школы молодого учителя», выстраивая мероприятия таким образом, чтобы в каждом находила свое отражение единая методическая тема педагогического коллектива школы «Совершенствование профессиональной компетенции и педагогического мастерства учителя как условие качественной реализации стандартов образования и формирования навыков саморазвития обучающихся». Преемственность поколений учителей-словесников позволяет наставникам оттачивать педагогическое мастерство, а молодым специалистам его формировать. С задачей профессионального становления помогают справиться следующие виды деятельности: 1) знакомство с задачами школы, с оформлением документации, 2) ознакомление с нормативно-правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов; 3) помощь в составлении рабочих программ по русскому языку и литературе, плана классного руководителя; 4) посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи; 5) посещение уроков у наставников; 6) анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого учителя в коллективе и многое другое; 7) организация работы на уроке с различными категориями учащихся.

Важное место в работе методического объединения учителей русского языка и литературы занимают отчеты наставников о работе с молодыми педагогами и студентами-практикантами. Они носят промежуточный и итоговый (годовой) характер. Учителя-наставники анализируют процесс формирования и развития у молодых коллег профессиональных компетенций, корректируют план в зависимости от выявленных недочетов. Следует отметить, что отчеты бинарны. Учителя-наставники подвергают тщательному анализу и собственную деятельность.

Одним из достоинств данной деятельности является возможность выйти со своими предложениями по подготовке будущих учителей русского языка и литературы на уровень взаимодействия с педагогическим вузом и определить задачи на период педагогической практики, на время которой бакалавр становится полноправным членом педагогического коллектива школы.

Дискуссионные вопросы. Деятельность студента-практиканта не должна сводиться к банальному проведению уроков, поэтому разработанная система педагогической практики включает в себя и работу со школьной документацией, и участие в подготовке и проведении внеурочной работы по предметам, и подготовку к родительским собраниям, и многое другое.

Заключение. Методическое объединение учителей-словесников является действенным средством профессионального совершенствования в условиях реализации ФГОС всех поколений педагогов, которые, согласно вызовам времени, преобразуют образовательное пространство, формируют гражданскую идентичность школьников, способствуют становлению современного учителя русского языка и литературы.

Литература

1. Галицких Е.О. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества. – М.: Библиомир, 2016. – 272 с.
2. Кузина И.В., Лёвкина Е.В., Миронычева В.Ф., Федосеева Н.В. Имитационная игра как одна из форм работы со студентами младших курсов при изучении дисциплин педагогического цикла // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2017. – №3(39). – С. 112-119.

3. Кузина И.В., Лёвкина Е.В., Миронычева В.Ф., Федосеева Н.В. Сетевое взаимодействие как эффективное условие модернизации учебной педагогической практики // Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени и стратегии реализации. Сборник научных трудов / Под редакцией Р.А. Валеевой. – Казань: Отечество, 2017. – С. 170-174.
4. Кутейникова Н.Е. Навигатор по современной отечественной детско-подростковой и юношеской литературе: методические рекомендации / Н.Е. Кутейникова. – М.: «МАЭСТРО ПлаТинум», 2017. – 158 с.
5. Лёвкина Е.В., Миронычева В.Ф., Кузина И.В. Практико-ориентированное обучение будущих педагогов. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11-3. – С. 457-459.
6. Романичева Е.С., Пранцов Г.В. От «тихой радости чтения» – к восторгу сочинительства: монография / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. – М.: Библиомир, 2016. – 232 с.

УДК 374.31:069.12

**М.М. Пикуленко, к.б.н., в.н.с.,
Л.В. Попова, д.п.н., в.н.с.,**

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Москва, Россия**

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА МУЗЕЕВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ШКОЛ

Аннотация. Профессиональная деятельность учителя нового типа в соответствии с новыми образовательными стандартами в России основывается на применении современных образовательных ресурсов, которые в том числе предоставляет и музей. Целью данной работы было выявление критериев эффективности сотрудничества учителя и сотрудников музея при реализации образовательных проектов. На примере Музея землеведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова был проведен анализ результатов участия более 300 учителей географии и экологии Москвы в нескольких образовательных программах, осуществленных в 2013-2017 годах. Нами изучалась активность участия учителей и учащихся в следующих проектах: «Уроки в музее», «Университетские субботы», Московская школьная олимпиада «Музеи. Парки, Усадьбы». По результатам исследования были установлены критерии эффективной реализации образовательных программ в музее, это - способность преподавателя школы подготовить учащихся к посещению музея и готовность их к самостоятельной разработке уроков на экспозиции музея.

Ключевые слова: организация учебной работы, образовательные проекты музея, эффективность сотрудничества.

**M.M. Pikulenko, PhD,
L.V. Popova, Dr., PhD, Associate professor,
Lomonosov Moscow State University,
Moscow, Russia**

INCREASING OF THE COOPERATION'S EFFICIENCY BETWEEN MUSEUMS AND TEACHERS OF SECONDARY SCHOOLS

Abstract. The professional activity of a new type teacher in accordance with the new educational standards in Russia is based on the use of modern educational resources, which are now days spread widely and provided by museums. The aim of this work was to identify the criteria for the effectiveness of cooperation between teachers and Museum staff in the